מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין מהי יחידת לימוד עצמאית ומהם שלושת עקרונות היסוד שלה
- לזהות את שמונה שלבי הבנייה ואת מרכיבי תבנית היחידה
- לנתח דוגמאות של תחנות, משימות והטמעת פעילות ביחידה אמיתית
- להעריך כיצד יחידה מתאימה את עצמה לשכבות גיל ולצרכים שונים של לומדים

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – פרק 1 • למה יחידה עצמאית ושלושת העקרונות – הבנת המושגים

1. ב – מסלול מסודר שהתלמידים עוברים בעצמם בקצב אישי עם הוראות ברורות
2. ב – להתמקד בנושא אחד ולחקור אותו לעומק
3. ב – עוברים למשימות העשרה נוספות

חלק ב' – פרק 1 • למה יחידה עצמאית ושלושת העקרונות – זיהוי בדוגמאות

1. מטרות
2. דיפרנציאציה

חלק ג' – פרק 1 • למה יחידה עצמאית ושלושת העקרונות – חשיבה ויישום

חלק ד' – פרק 2 • מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה – היכרות עם השלבים

1. א – בוחרים נושא
2. א – שכבה, זמן, צרכים מיוחדים ואמצעים בכיתה

חלק ה' – פרק 2 • מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה – שלב ותבנית

1. נכון – כך אפשר לבחון בסוף היחידה אם המטרה הושגה
2. לא נכון – התבנית כוללת גם מטרה מהסוג יביעו עמדה

חלק ו' – פרק 2 • מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה – התאמה בין שלבים לסעיפי התבנית

- 1 – ב (שם היחידה וכותרת משנה)
- 2 – ג (סעיף בסוף היחידה תוכלו)
- 3 – א (סעיף למי ומתי)

חלק ז' – פרק 3 • מתכנן היחידה, תחנות ומשימות פעילות – מבנה תחנה ומשימות (היכרות)

1. א – כותרת, מטרה קטנה, מקור, משימה ובדיקה עצמית
2. ג – 5
3. א – חדר בריחה, קול של דמות, סרטון קצר, דף עבודה, קיר שיתופי וחידון

חלק ח' – פרק 3 • מתכנן היחידה, תחנות ומשימות פעילות – סיווג משימות לפי מיומנות

- 1 – ב (יישום ידע ופתרון בעיות ברצף שלבים)
- 2 – ג (שיתוף רעיונות ראשוניים וחשיבה פתוחה)
- 3 – א (בדיקה עצמית ושליפת ידע)

חלק ט' – פרק 3 • מתכנן היחידה, תחנות ומשימות פעילות – ניתוח תחנה וכתיבת משימה

1. למשל תחנה 2 – אידוי והתעבות, המקור הוא הסבר קצר עם איורי שלבים (אידוי, התעבות)

חלק י׳ – פרק 4 • הטמעת פעילות ביחידה – הבנת קוד ההטמעה

1. ב – הכנסת פעילות מאתר אחר ישירות לתוך עמוד ביחידה, כמו חלון
2. ב – <iframe
3. ב – שיתוף ← הטמעה

חלק י״א – פרק 4 • הטמעת פעילות ביחידה – חשיבה ויישום

חלק י״ב – פרק 5 • תשעה מסלולים והתאמות נגישות – הכרת המבנה

1. ג – 9
2. א – שכבת גיל וסוג כיתה
3. א – יסודי, חט״ב, תיכון

חלק י״ג – פרק 5 • תשעה מסלולים והתאמות נגישות – נכון/לא נכון

1. לא נכון – הטקסטים, מספר האפשרויות וסוג התוצר משתנים לפי השכבה וסוג הכיתה.
2. נכון – זו אחת ההתאמות המרכזיות למסלול חנ״מ.

חלק י״ד – פרק 5 • תשעה מסלולים והתאמות נגישות – התאמת התאמה לקהל

1. ב (מסלול חנ״מ) – 1
2. א (מסלול עולים חדשים) – 2
3. ד (מסלול חט״ב רגיל) – 3
4. ג (מסלול חנ״מ) – 4

חלק ט״ו – פרק 5 • תשעה מסלולים והתאמות נגישות – השלמת פרטים

1. אפשרויות בחירה

חלק ט״ז – פרק 6 • ניתוח יישומי: בונה הפרומפטים והיחידה לדוגמה – הכרת היחידה לדוגמה

1. ג – 5
2. ג – 4 שיעורים

חלק י״ז – פרק 6 • ניתוח יישומי: בונה הפרומפטים והיחידה לדוגמה – נכון/לא נכון והשלמה

1. נכון – אכן בתחנה 1 מופיעה משימת כתיבה על הקיר השיתופי בשאלה הזו
2. לא נכון – המטרה מבקשת להציע שתי דרכים לחיסכון במים, לא דרך אחת

חלק י״ח – פרק 6 • ניתוח יישומי: בונה הפרומפטים והיחידה לדוגמה – השלמת מושג

1. אידוי

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תשובה טובה מזכירה מבנה ומטרות ברורים, בחירה והתאמה אישית, ומשוב ורפלקציה עם דוגמה קונקרטית מהתחנות
- תשובה טובה מראה הבנה שהנושא קובע את המטרות, שהמטרות קובעות את מפת השיעורים, ושרק אז בונים תוכן מתאים
- תשובה טובה מצביעה על שינוי מוחשי (למשל הקראה, מספר אפשרויות, אורך טקסט) ומקשרת אותו לצורך הלמידה של אותו קהל

טיפים להפעלה:

- ניתן לחלק את החוברת לשלוש מפגשים: עקרונות ותבנית, בנייה והטמעה, ניתוח יישומי – כל מפגש מסתיים בתרגיל קצר
- למשתתפים מתקדמים אפשר להוסיף משימת העשרה: תכנון תחנה נוספת ביחידה לדוגמה
- למי שמתקשה ניתן לצמצם למילוי תבנית חלקית בלבד ולהתמקד בשני עקרונות מרכזיים במקום בשלושה
- מומלץ לשלב בכל מפגש דיון קצר בעקבות שאלת היציאה כדי לחבר בין החוברת לעבודה בפועל על יחידה אמיתית

חוברת תרגול – בונים יחידת לימוד דיגיטלית

בונים יחידת לימוד דיגיטלית

תיכון · חנ״מ

תוכן החוברת

1. פרק 1 – למה יחידה עצמאית ושלושת העקרונות
2. פרק 2 – מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה
3. פרק 3 – מתכנן היחידה, תחנות ומשימות פעילות
4. פרק 4 – הטמעת פעילות ביחידה
5. פרק 5 – תשעה מסלולים והתאמות נגישות
6. פרק 6 – ניתוח יישומי: בונה הפרומפטים והיחידה לדוגמה

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי

חוברת תרגול – בונים יחידת לימוד דיגיטלית

חוברת התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת הזו תעברו פרק אחר פרק על מרכיבי בניית יחידת לימוד דיגיטלית, מהעקרונות התיימים ועד הדוגמה המלאה. בכל פרק יש תרגילים קצרים שמתבססים על דוגמאות מהיחידה מסע של טיפה. ענו לפי הסדר, ובדקו את עצמכם מול מפתח התשובות בסוף.

בנק מילים: מטרות | דיפרנציאציה | אידוי | אפשרויות בחירה

1 חלק א' – פרק 1 • למה יחידה עצמאית ושלושת העקרונות – הבנת המושגים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהי ההגדרה המתאימה ביותר ליחידת לימוד עצמאית?

א) אוסף שיעורים שהמורה מעביר מהלוח

ב) מסלול מסודר שהתלמידים עוברים בעצמם בקצב אישי עם הוראות ברורות

ג) מבחן מסכם בסוף נושא

2. מה הכוונה ביתרון המתואר כ'עומק במקום רוחב'?

א) ללמד הרבה נושאים בזמן קצר ב) להתמקד בנושא אחד ולחקור אותו לעומק

ג) לחזור כל שנה על אותו חומר בדיוק

3. מה עושים תלמידים שמסיימים משימה מהר יותר משאר הכיתה?

א) מחכים בשקט לשאר הכיתה ב) עוברים למשימות העשרה נוספות

ג) יוצאים מהכיתה

2 חלק ב' – פרק 1 • למה יחידה עצמאית ושלושת העקרונות – זיהוי בדוגמאות

השלימו את המילה החסרה.

1. העיקרון הראשון משלושת העקרונות הוא מבנה ו_____ ברורים

2. העיקרון השני, בחירה ו_____ , מאפשר להתאים את היחידה לכל לומד

3 חלק ג' – פרק 1 • למה יחידה עצמאית ושלושת העקרונות – חשיבה ויישום

ענו בקצרה.

4 חלק ד' – פרק 2 • מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה – היכרות עם השלבים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהו השלב הראשון במסלול הבנייה של יחידת לימוד?

(א) בוחרים נושא (ב) מגדירים מטרות (ג) בונים את גושי התוכן

2. מה בודקים בשלב המיועד להיכרות עם הלומדים?

(א) שכבה, זמן, צרכים מיוחדים ואמצעים בכיתה (ב) כותרת היחידה בלבד

(ג) מספר התמונות בעמוד

5 חלק ה' – פרק 2 • מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה – שלב ותבנית

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בשלב מגדירים מטרות מנסחים את המטרות בפעלים שאפשר לבדוק, כמו יסבירו או ינתחו	☐	☐
2	בתבנית היחידה המוכנה אין צורך לכתוב מטרה רגשית־ערכית	☐	☐

6 חלק ו' – פרק 2 • מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה –

התאמה בין שלבים לסעיפי התבנית

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. בוחרים נושא	___	**א.** סעיף למי ומתי
2. מגדירים מטרות	___	**ב.** שם היחידה וכותרת משנה
3. מכירים את הלומדים	___	**ג.** סעיף בסוף היחידה תוכלו

7 חלק ז' – פרק 3 • מתכנן היחידה, תחנות ומשימות פעילות – מבנה תחנה ומשימות (היכרות)

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. לפי התבנית, מה מופיע בכל תחנה ביחידת לימוד עצמאית?

(א) כותרת, מטרה קטנה, מקור, משימה ובדיקה עצמית (ב) רק טקסט הסבר ארוך

(ג) רק סרטון הדרכה בלי משימה

2. כמה תחנות מופיעות במפת היחידה לפי התבנית?

(א) 3 (ב) 4 (ג) 5

3. אילו סוגי פעילויות מופיעות בגלריית המשימות של היחידה?

(א) חדר בריחה, קול של דמות, סרטון קצר, דף עבודה, קיר שיתופי וחידון

(ב) רק חידונים (ג) רק דפי עבודה כתובים

8 חלק ח' – פרק 3 • מתכנן היחידה, תחנות ומשימות פעילות – סיווג משימות לפי מיומנות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. חדר בריחה (למשל 'מסע של טיפה')	___	**א.** בדיקה עצמית ושליפת ידע
2. קיר שיתופי	___	**ב.** יישום ידע ופתרון בעיות ברצף שלבים

3. חידון מהיר	___	**ג.** שיתוף רעיונות ראשוניים וחשיבה פתוחה

9 חלק ט' – פרק 3 • מתכנן היחידה, תחנות ומשימות פעילות – ניתוח תחנה וכתיבת משימה

ענו בקצרה.

1. תארו תחנה אחת ביחידת 'מסע של טיפה': מה שם התחנה, ומה המקור שבה (טקסט/תמונה/אייקונים)

10 חלק י' – פרק 4 • הטמעת פעילות ביחידה – הבנת קוד ההטמעה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהי ההגדרה הנכונה ל'הטמעה' של פעילות ביחידה?

א) מחיקת פעילות מהיחידה

ב) הכנסת פעילות מאתר אחר ישירות לתוך עמוד ביחידה, כמו חלון

ג) יצירת קובץ PDF חדש

2. קוד ההטמעה הוא בדרך כלל שורת קוד שמתחילה ב-

א) <div ב) <iframe ג) <script

3. איזה כפתור מציעים רוב כלי הפעילויות כדי לקבל קוד הטמעה?

א) הדפסה ב) שיתוף ← הטמעה ג) מחיקה

11 חלק י"א – פרק 4 • הטמעת פעילות ביחידה – חשיבה ויישום

ענו בקצרה.

12 חלק י״ב – פרק 5 • תשעה מסלולים והתאמות נגישות – הכרת המבנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה מסלולי התאמה שונים מוצעים ביחידה הדיגיטלית?

(א) 3 (ב) 6 (ג) 9

2. לפי אילו שני צירים נבנה כל מסלול?

(א) שכבת גיל וסוג כיתה (ב) מקצוע ומספר השיעור

(ג) גודל הכיתה ומיקום בית הספר

3. אילו שלוש שכבות גיל מופיעות באתר?

(א) יסודי, חט״ב, תיכון (ב) כיתה א׳, כיתה ו׳, כיתה י״ב (ג) צעירים, בוגרים, מבוגרים

13 חלק י״ג – פרק 5 • תשעה מסלולים והתאמות נגישות – נכון/לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בכל המסלולים מוצגים אותם טקסטים ואותן משימות בדיוק.	☐	☐
2	במסלול חנ״מ מוצע כפתור הקראה ליד כל טקסט ומשימה.	☐	☐

14 חלק י״ד – פרק 5 • תשעה מסלולים והתאמות נגישות – התאמת התאמה לקהל

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. הקראה ליד כל טקסט ומשימה	___	**א.** מסלול עולים חדשים
2. מילון תמונות קופץ על מילה	___	**ב.** מסלול חנ״מ
3. מיון לקטגוריות ומפת מושגים	___	**ג.** מסלול חנ״מ

4. רמז מדורג אחרי שתי טעויות	___	**ד.** מסלול חט״ב רגיל

15 חלק ט״ו – פרק 5 • תשעה מסלולים והתאמות נגישות – השלמת פרטים

השלימו את המילה החסרה.

1. במסלול חנ״מ ביסודי מוצעות לכל משימה בין שתיים לשלוש _____ בלבד.

16 חלק ט״ז – פרק 6 • ניתוח יישומי: בונה הפרומפטים והיחידה לדוגמה – הכרת היחידה לדוגמה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה תחנות יש ביחידה לדוגמה "מסע של טיפה"?

א) 3 ב) 4 ג) 5

2. כמה שיעורים מוקדש ללימוד היחידה "מסע של טיפה"?

א) 2 שיעורים ב) 3 שיעורים ג) 4 שיעורים

17 חלק י״ז – פרק 6 • ניתוח יישומי: בונה הפרומפטים והיחידה לדוגמה – נכון/לא נכון והשלמה

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בתחנה הראשונה של היחידה התלמידים כותבים על קיר שיתופי מה לדעתם קרה למים של השלולית.	☐	☐
2	בין מטרות היחידה מופיעה הצעה של דרך אחת לחיסכון במים בבית הספר.	☐	☐

18 חלק י״ח – פרק 6 • ניתוח יישומי: בונה הפרומפטים והיחידה

לדוגמה – השלמת מושג

השלימו את המילה החסרה.

1. בתחנה 2 הטיפה עולה לשמיים בתהליך הנקרא _____ ואז מתקררת והופכת לטיפות זעירות בהתעבות

כרטיס יציאה

אילו שלושה עקרונות מנחים בניית יחידה עצמאית, ואיך הם באים לידי ביטוי ביחידה מסע של טיפה?

סדרו מחדש לפי הגיון: בוחרים נושא, מגדירים מטרות, משרטטים מפת שיעורים, בונים גושי תוכן – הסבירו מדוע הסדר הזה הגיוני

איך הרגשתי בשיעור? 😕 😐 🙂 😀