מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין מהי יחידת לימוד עצמאית ומהם שלושת עקרונות היסוד שלה
- לזהות את שמונה שלבי הבנייה ואת מרכיבי תבנית היחידה
- לנתח דוגמאות של תחנות, משימות והטמעת פעילות ביחידה אמיתית
- להעריך כיצד יחידה מתאימה את עצמה לשכבות גיל ולצרכים שונים של לומדים

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – פרק 1 • למה יחידה עצמאית ושלושת העקרונות – הבנת המושגים

- 1. ב – מסלול מסודר שהתלמידים עוברים בעצמם בקצב אישי עם הוראות ברורות
- 2. ב – להתמקד בנושא אחד ולחקור אותו לעומק
- 3. ב – עוברים למשימות העשרה נוספות
- 4. ב – מסתובב בין הקבוצות ושואל שאלות פתוחות
- 5. ב – ניסוי, ניתוח יצירה ובניית טיעון

חלק ב' – פרק 1 • למה יחידה עצמאית ושלושת העקרונות – זיהוי בדוגמאות

- 1. מטרות
- 2. דיפרנציאציה
- 3. בחירה ודיפרנציאציה
- 4. משוב ורפלקציה

חלק ג' – פרק 1 • למה יחידה עצמאית ושלושת העקרונות – חשיבה ויישום

- 1. תלמיד מהיר ממשיך להעשרה ולא משתעמם, ותלמיד איטי מתרגל שוב בלי לחוש לחץ מהכיתה
- 2. תשובה פתוחה, יש לנמק את הבחירה בהתאם לנושא שנבחר
- 3. למשל מתן אפשרות לבחור בין כמה סוגי תוצרים כמו כרזה, הקלטה או קומיקס, כך שכל תלמיד יבטא את הלמידה בדרך המתאימה לו
- 4. אפשר להשתמש בה שוב בלי לבנות מחדש, לשפר אותה בהדרגה ולהעביר אותה לעמיתים או ללמידה מרחוק

חלק ד' – פרק 2 • מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה – היכרות עם השלבים

- 1. א – בוחרים נושא
- 2. א – שכבה, זמן, צרכים מיוחדים ואמצעים בכיתה
- 3. א – קובעים רצף תחנות מפתיחה מסקרנת ועד סיכום

חלק ה' – פרק 2 • מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה – שלב ותבנית

- 1. נכון – כך אפשר לבחון בסוף היחידה אם המטרה הושגה
- 2. לא נכון – התבנית כוללת גם מטרה מהסוג יביעו עמדה

חלק ו' – פרק 2 • מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה – התאמה בין שלבים לסעיפי התבנית

- 1 – ד (שם היחידה וכותרת משנה)
- 2 – ה (סעיף בסוף היחידה תוכלו)
- 3 – ב (סעיף למי ומתי)
- 4 – א (סעיף מפת היחידה עם חמש התחנות)
- 5 – ג (הסבר, מקור ומשימה בכל תחנה)

חלק ז' – פרק 3 • מתכנן היחידה, תחנות ומשימות פעילות – מבנה תחנה ומשימות (היכרות)

- 1. א – כותרת, מטרה קטנה, מקור, משימה ובדיקה עצמית
- 2. ג – 5
- 3. א – חדר בריחה, קול של דמות, סרטון קצר, דף עבודה, קיר שיתופי וחידון
- 4. א – הסבר קצר על היעלמות השלולית וכתיבה על קיר שיתופי

חלק ח' – פרק 3 • מתכנן היחידה, תחנות ומשימות פעילות – סיווג משימות לפי מיומנות

- 1 – ג (יישום ידע ופתרון בעיות ברצף שלבים)
- 2 – א (שיתוף רעיונות ראשוניים וחשיבה פתוחה)
- 3 – ד (בדיקה עצמית ושליפת ידע)
- 4 – ה (תרגול ממוקד וארגון מידע)
- 5 – ב (הבעה בכתב מנקודת מבט אחרת והזדהות)

חלק ט' – פרק 3 • מתכנן היחידה, תחנות ומשימות פעילות – ניתוח תחנה וכתיבת משימה

1. למשל תחנה 2 – אידוי והתעבות, המקור הוא הסבר קצר עם איורי שלבים (אידוי, התעבות)
2. כך התלמיד בודק את עצמו באופן שוטף, מזהה קושי מוקדם ומתקדם בביטחון בלי לחכות למבחן מסכם
3. לדוגמה: 'התלמיד יסדר נכון את שלבי האידוי וההתעבות לפי הרצף'
4. למשל קיר שיתופי מתרגל ניסוח רעיון בקצרה והשוואה לדעות אחרות; תשובה תיבדק לפי נימוק הגיוני

חלק י' – פרק 4 • הטמעת פעילות ביחידה – הבנת קוד ההטמעה

1. ב – הכנסת פעילות מאתר אחר ישירות לתוך עמוד ביחידה, כמו חלון
2. ב – <iframe
3. ב – שיתוף ← הטמעה
4. ב – הוא נשאר בתוך היחידה והפעילות מופיעה כמו חלון בעמוד
5. ב – להוסיף כפתור או קישור שנפתח בלשונית חדשה עם הוראה ברורה לחזור ולסמן

חלק י"א – פרק 4 • הטמעת פעילות ביחידה – חשיבה ויישום

1. תלמידים רבים ילמדו ביחידה דרך הטלפון; אם הפעילות לא מותאמת היא עלולה להיחתך, לא להיטען כראוי או להיות קשה להפעלה.
2. למשל כשהפעילות דורשת התחברות או אינה תומכת בהטמעה; יש להוסיף הוראה ברורה לחזור ליחידה ולסמן שסיימו.
3. כדי לשמור על בטיחות התלמידים ועל התאמת התוכן לגיל, ולמנוע הסחות דעת או חשיפה לתוכן לא רצוי.
4. התלמיד נשאר ברצף הלמידה בתוך היחידה ולא עובר בין אתרים; קל יותר למורה לעקוב אחרי ההתקדמות.
5. כתובת הפעילות (המתחילה ב-https), גובה החלון בפיקסלים, ושם קצר לפעילות המיועד לקוראי מסך.

חלק י"ב – פרק 5 • תשעה מסלולים והתאמות נגישות – הכרת המבנה

1. ג – 9
2. א – שכבת גיל וסוג כיתה
3. א – יסודי, חט"ב, תיכון
4. א – רגיל, חנ"מ, עולים חדשים

חלק י"ג – פרק 5 • תשעה מסלולים והתאמות נגישות – נכון/לא נכון

1. לא נכון – הטקסטים, מספר האפשרויות וסוג התוצר משתנים לפי השכבה וסוג הכיתה.
2. נכון – זו אחת ההתאמות המרכזיות למסלול חנ"מ.
3. נכון – כך מתאימים את התוכן למי שלומד עברית כשפה חדשה.

חלק י"ד – פרק 5 • תשעה מסלולים והתאמות נגישות – התאמת התאמה לקהל

1. ב (מסלול חנ"מ) – 1
2. א (מסלול עולים חדשים) – 2
3. ד (מסלול חט"ב רגיל) – 3
4. ה (מסלול חנ"מ) – 4
5. ג (מסלול חט"ב רגיל) – 5

חלק ט"ו – פרק 5 • תשעה מסלולים והתאמות נגישות – השלמת פרטים

1. אפשרויות בחירה
2. אני

חלק ט"ז – פרק 6 • ניתוח יישומי: בונה הפרומפטים והיחידה לדוגמה – הכרת היחידה לדוגמה

1. ג – 5
2. ג – 4 שיעורים

חלק י"ז – פרק 6 • ניתוח יישומי: בונה הפרומפטים והיחידה לדוגמה – נכון/לא נכון והשלמה

1. נכון – אכן בתחנה 1 מופיעה משימת כתיבה על הקיר השיתופי בשאלה הזו
2. לא נכון – המטרה מבקשת להציע שתי דרכים לחיסכון במים, לא דרך אחת

חלק י"ח – פרק 6 • ניתוח יישומי: בונה הפרומפטים והיחידה לדוגמה – השלמת מושג

1. אידוי

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תשובה טובה מזכירה מבנה ומטרות ברורים, בחירה והתאמה אישית, ומשוב ורפלקציה עם דוגמה קונקרטית מהתחנות
- תשובה טובה מראה הבנה שהנושא קובע את המטרות, שהמטרות קובעות את מפת השיעורים, ושרק אז בונים תוכן מתאים
- תשובה טובה מצביעה על שינוי מוחשי (למשל הקראה, מספר אפשרויות, אורך טקסט) ומקשרת אותו לצורך הלמידה של אותו קהל

טיפים להפעלה:

- ניתן לחלק את החוברת לשלוש מפגשים: עקרונות ותבנית, בנייה והטמעה, ניתוח יישומי – כל מפגש מסתיים בתרגיל קצר
- למשתתפים מתקדמים אפשר להוסיף משימת העשרה: תכנון תחנה נוספת ביחידה לדוגמה
- למי שמתקשה ניתן לצמצם למילוי תבנית חלקית בלבד ולהתמקד בשני עקרונות מרכזיים במקום בשלושה
- מומלץ לשלב בכל מפגש דיון קצר בעקבות שאלת היציאה כדי לחבר בין החוברת לעבודה בפועל על יחידה אמיתית

חוברת תרגול – בונים יחידת לימוד דיגיטלית

בונים יחידת לימוד דיגיטלית

תיכון · עולים חדשים

תוכן החוברת

1. פרק 1 – למה יחידה עצמאית ושלושת העקרונות
2. פרק 2 – מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה
3. פרק 3 – מתכנן היחידה, תחנות ומשימות פעילות
4. פרק 4 – הטמעת פעילות ביחידה
5. פרק 5 – תשעה מסלולים והתאמות נגישות
6. פרק 6 – ניתוח יישומי: בונה הפרומפטים והיחידה לדוגמה

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת הזאת לומדים איך בונים יחידת לימוד דיגיטלית, שלב אחר שלב. בכל פרק יש תרגילים קצרים ודוגמאות. עובדים לפי הסדר ובודקים תשובות בסוף.

📖 מילון קטן:

יחידת לימוד עצמאית	מסלול לימוד מסודר שהתלמידים עוברים בעצמם בקצב אישי
עיקרון בחירה ודיפרנציאציה	מתן אפשרויות שונות ללומדים לפי קצב, רמה וצרכים
תחנה	קטע ביחידה עם מטרה, מקור, משימה ובדיקה עצמית
קוד הטמעה	שורת קוד שמציגה פעילות חיצונית כחלון בתוך עמוד היחידה
מחוון	טבלה שמגדירה את קריטריוני ההערכה של תוצר
כרטיס יציאה	משימת סיכום קצרה שממלאים בסוף שיעור או תחנה
התאמות (חנ"מ, עולים)	שינויים בטקסט, במשימה ובתמיכה לפי צרכי קהל הלומדים
מתכנן יחידה	כלי שממלאים בו נושא, מטרות וזמן ומקבלים תוכנית מלאה
בקשה לכלי שיחה (פרומפט)	טקסט מנוסח שמבקש בניית אפליקציה חינוכית קטנה
רשימת התקדמות	כלי מעקב שמראה אילו תחנות הושלמו ביחידה

1 חלק א' – פרק 1 • למה יחידה עצמאית ושלושת העקרונות – הבנת המושגים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה זה יחידת לימוד עצמאית?

א) אוסף שיעורים שהמורה מעביר מהלוח

ב) מסלול מסודר שהתלמידים עוברים בעצמם בקצב אישי עם הוראות ברורות ג) מבחן מסכם בסוף נושא

ד) סרטון הסבר אחד לכל הכיתה

2. מה הכוונה ב'עומק במקום רוחב'?

א) ללמד הרבה נושאים בזמן קצר ב) להתמקד בנושא אחד ולחקור אותו לעומק

ג) לחזור כל שנה על אותו חומר בדיוק ד) להעביר מבחנים תכופים

3. מה קורה למי שמסיים מהר?

א) מחכים בשקט לשאר הכיתה ב) עוברים למשימות העשרה נוספות ג) יוצאים מהכיתה

ד) עוזרים למורה בסידור

4. מה המורה עושה בזמן הלמידה העצמאית?

א) לא עושה דבר ויוצא מהכיתה ב) מסתובב בין הקבוצות ושואל שאלות פתוחות

ג) מקריא את כל החומר בקול לכולם ד) בודק טלפונים של תלמידים

5. אילו מיומנויות מתרגלים ביחידה עצמאית?

א) העתקה מדויקת מהספר ב) ניסוי, ניתוח יצירה ובניית טיעון ג) שינון רשימת תאריכים

ד) מילוי טפסים מנהליים

2 חלק ב' – פרק 1 • למה יחידה עצמאית ושלושת העקרונות – זיהוי בדוגמאות

השלימו את המילה החסרה.

1. העיקרון הראשון משלושת העקרונות הוא מבנה ו_____ ברורים

2. העיקרון השני, בחירה ו_____ , מאפשר להתאים את היחידה לכל לומד

3. ביחידה 'מסע של טיפה' הבחירה בין תוצרים שונים כמו קומיקס או כרזה ממחישה את עיקרון ה_____

4. החידון, קיר השיתופי והרפלקציה בסוף התחנות ביחידה ממחישים את עיקרון ה_____

3 חלק ג' – פרק 1 • למה יחידה עצמאית ושלושת העקרונות – חשיבה ויישום

ענו בקצרה.

1. הסבירו במילים שלכם למה למידה בקצב אישי יכולה להועיל גם לתלמיד מהיר וגם לתלמיד שזקוק לזמן נוסף

2. בחרו נושא שאתם לומדים בבית הספר, והציעו איזה חלק בו מתאים ללמידה עצמאית ואיזה חלק דורש נוכחות של המורה

3. הסבירו כיצד עיקרון 'בחירה ודיפרנציאציה' יכול לבוא לידי ביטוי בתוצר הסיום של יחידת לימוד

4. נמקו מדוע יחידה עצמאית שנבנתה פעם אחת מוגדרת כ'נכס שחוזר כל שנה'

4 חלק ד' – פרק 2 • מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה – היכרות עם השלבים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה עושים קודם כל כשבונים יחידה?

א) בוחרים נושא ב) מגדירים מטרות ג) בונים את גושי התוכן ד) מפרסמים ומשתפים

2. אילו פרטים על התלמידים בודקים לפני תכנון?

א) שכבה, זמן, צרכים מיוחדים ואמצעים בכיתה ב) כותרת היחידה בלבד ג) מספר התמונות בעמוד

ד) שם המנחה של הסדנה

3. מה בונים כשמסדרים את סדר התחנות?

א) קובעים רצף תחנות מפתיחה מסקרנת ועד סיכום ב) מדפיסים תעודות השתתפות

ג) בוחרים קהל יעד לאפליקציה ד) כותבים משוב על הסדנה

5 חלק ה׳ – פרק 2 • מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה – שלב ותבנית

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בשלב מגדירים מטרות מנסחים את המטרות בפעלים שאפשר לבדוק, כמו יסבירו או ינתחו	☐	☐
2	בתבנית היחידה המוכנה אין צורך לכתוב מטרה רגשית־ערכית	☐	☐

6 חלק ו׳ – פרק 2 • מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה – התאמה בין שלבים לסעיפי התבנית

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. בוחרים נושא	___	**א.** סעיף מפת היחידה עם חמש התחנות
2. מגדירים מטרות	___	**ב.** סעיף למי ומתי
3. מכירים את הלומדים	___	**ג.** הסבר, מקור ומשימה בכל תחנה
4. משרטטים מפת שיעורים	___	**ד.** שם היחידה וכותרת משנה
5. בונים את גושי התוכן	___	**ה.** סעיף בסוף היחידה תוכלו

7 חלק ז׳ – פרק 3 • מתכנן היחידה, תחנות ומשימות פעילות – מבנה תחנה ומשימות (היכרות)

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה יש בכל תחנה ביחידה?

א) כותרת, מטרה קטנה, מקור, משימה ובדיקה עצמית ב) רק טקסט הסבר ארוך

ג) רק סרטון הדרכה בלי משימה ד) רק משימה בלי הסבר

2. כמה תחנות יש בדרך כלל ביחידה?

א) 3 ב) 4 ג) 5 ד) 6

3. אילו משימות אפשר להטמיע ביחידה?

(א) חדר בריחה, קול של דמות, סרטון קצר, דף עבודה, קיר שיתופי וחידון (ב) רק חידונים

(ג) רק דפי עבודה כתובים (ד) רק הקלטות קול

4. מה קורה בתחנה הראשונה של 'מסע של טיפה'?

(א) הסבר קצר על היעלמות השלולית וכתיבה על קיר שיתופי (ב) חידון מהיר בלבד

(ג) הקלטת קול דמות בלבד (ד) חדר בריחה בלבד

8 חלק ח' – פרק 3 • מתכנן היחידה, תחנות ומשימות פעילות – סיווג משימות לפי מיומנות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. חדר בריחה (למשל 'מסע של טיפה')	____	**א.** שיתוף רעיונות ראשוניים וחשיבה פתוחה
2. קיר שיתופי	____	**ב.** הבעה בכתב מנקודת מבט אחרת והזדהות
3. חידון מהיר	____	**ג.** יישום ידע ופתרון בעיות ברצף שלבים
4. דף עבודה	____	**ד.** בדיקה עצמית ושליפת ידע
5. קול של דמות	____	**ה.** תרגול ממוקד וארגון מידע

9 חלק ט' – פרק 3 • מתכנן היחידה, תחנות ומשימות פעילות – ניתוח תחנה וכתיבת משימה

ענו בקצרה.

1. תארו תחנה אחת ביחידת 'מסע של טיפה': מה שם התחנה, ומה המקור שבה (טקסט/תמונה/אייקונים)

2. הסבירו למה חשוב שבכל תחנה תהיה 'בדיקה עצמית', ולא רק בסוף כל היחידה

3. כתבו מטרה קטנה אחת (בפועל שניתן לבדוק) למשימת חדר הבריחה על אידוי והתעבות

4. בחרו משימה אחת מגלריית המשימות והסבירו אילו מיומנות חשיבה היא מתרגלת מעבר לשינון הידע

10 חלק י' – פרק 4 • הטמעת פעילות ביחידה – הבנת קוד ההטמעה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה הכוונה כשאומרים שפעילות 'מוטמעת' ביחידה?

א) מחיקת פעילות מהיחידה ב) הכנסת פעילות מאתר אחר ישירות לתוך עמוד ביחידה, כמו חלון

ג) יצירת קובץ PDF חדש ד) שינוי צבעי העיצוב של האתר

2. באיזו תגית מתחיל קוד ההטמעה?

א) <div ב) <iframe ג) <script ד) <html

3. איך בדרך כלל מקבלים את קוד ההטמעה מכלי הפעילות?

א) הדפסה ב) שיתוף ← הטמעה ג) מחיקה ד) שמירה

4. מה קורה לתלמיד כשפעילות מוטמעת?

א) הוא יוצא לאתר חיצוני ולא חוזר ב) הוא נשאר בתוך היחידה והפעילות מופיעה כמו חלון בעמוד

ג) הוא חייב להתחבר לאתר חדש ד) הפעילות נפתחת כקובץ להורדה

5. מה עושים כשאין אפשרות הטמעה?

א) לוותר על הפעילות ב) להוסיף כפתור או קישור שנפתח בלשונית חדשה עם הוראה ברורה לחזור ולסמן

ג) להעתיק את כל האתר לתוך היחידה ד) לשנות את שם הפעילות

11 חלק י"א – פרק 4 • הטמעת פעילות ביחידה – חשיבה ויישום

ענו בקצרה.

1. הסבירו במילים שלכם למה חשוב לבדוק שפעילות מוטמעת נראית טוב גם בטלפון, ולא רק במחשב

2. תארו מצב כיתתי שבו כדאי להשתמש בקישור שנפתח בלשונית חדשה במקום בקוד הטמעה

3. מדוע חשוב לבדוק שאין בפעילות המוטמעת פרסומות או קישורים לא מתאימים, לפני שמשתפים אותה עם הכיתה?

4. לדעתכם, מהו היתרון המרכזי בהטמעת פעילות בתוך עמוד היחידה לעומת שליחת קישור נפרד לאתר אחר?

5. אילו שלושה פרטים יש להזין במחולל קוד ההטמעה כדי לייצר קוד לפעילות חדשה?

12 חלק י״ב – פרק 5 • תשעה מסלולים והתאמות נגישות – הכרת המבנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה מסלולים שונים יש באתר?

א) 3 ב) 6 ג) 9 ד) 12

2. מה קובע כל מסלול?

א) שכבת גיל וסוג כיתה ב) מקצוע ומספר השיעור ג) גודל הכיתה ומיקום בית הספר

ד) שם המורה ושנת הלימודים

3. אילו שלוש קבוצות גיל קיימות?

א) יסודי, חט״ב, תיכון ב) כיתה א׳, כיתה ו׳, כיתה י״ב ג) צעירים, בוגרים, מבוגרים

ד) פתיחה, אמצע, סיום

4. אילו שלושה סוגים של כיתה יש?

א) רגיל, חנ״מ, עולים חדשים ב) מתקדמים, חלשים, בינוניים ג) פרטי, ציבורי, ביתי

ד) בוקר, צהריים, ערב

13 חלק י״ג – פרק 5 • תשעה מסלולים והתאמות נגישות – נכון/לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בכל המסלולים מוצגים אותם טקסטים ואותן משימות בדיוק.	☐	☐
2	במסלול חנ״מ מוצע כפתור הקראה ליד כל טקסט ומשימה.	☐	☐
3	במסלול עולים חדשים המשימות כוללות אוצר מילים יומיומי ומילון תמונות.	☐	☐

14 חלק י״ד – פרק 5 • תשעה מסלולים והתאמות נגישות – התאמת התאמה לקהל

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. הקראה ליד כל טקסט ומשימה	____	**א.** מסלול עולים חדשים
2. מילון תמונות קופץ על מילה	____	**ב.** מסלול חנ״מ
3. מיון לקטגוריות ומפת מושגים	____	**ג.** מסלול חט״ב רגיל
4. רמז מדורג אחרי שתי טעויות	____	**ד.** מסלול חט״ב רגיל
5. בחירה בין שלושה תוצרים (קומיקס/הקלטה/כרזה)	____	**ה.** מסלול חנ״מ

15 חלק ט״ו – פרק 5 • תשעה מסלולים והתאמות נגישות – השלמת פרטים

השלימו את המילה החסרה.

1. במסלול חנ״מ ביסודי מוצעות לכל משימה בין שתיים לשלוש _____ בלבד.

2. במסלול עולים חדשים ביסודי התוצר כולל כרטיסיות מילה–תמונה ומשפט שמתחיל במילה _____ .

16 חלק ט״ז – פרק 6 • ניתוח יישומי: בונה הפרומפטים והיחידה לדוגמה – הכרת היחידה לדוגמה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה תחנות יש ביחידה?

א) 3 ב) 4 ג) 5 ד) 6

2. כמה שיעורים אורכת היחידה?

א) 2 שיעורים ב) 3 שיעורים ג) 4 שיעורים ד) 6 שיעורים

17 חלק י״ז – פרק 6 • ניתוח יישומי: בונה הפרומפטים והיחידה לדוגמה – נכון/לא נכון והשלמה

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בתחנה הראשונה של היחידה התלמידים כותבים על קיר שיתופי מה לדעתם קרה למים של השלולית.	☐	☐
2	בין מטרות היחידה מופיעה הצעה של דרך אחת לחיסכון במים בבית הספר.	☐	☐

18 חלק י״ח – פרק 6 • ניתוח יישומי: בונה הפרומפטים והיחידה לדוגמה – השלמת מושג

השלימו את המילה החסרה.

1. בתחנה 2 הטיפה עולה לשמיים בתהליך הנקרא _____ ואז מתקררת והופכת לטיפות זעירות בהתעבות

כרטיס יציאה

אילו שלושה עקרונות מנחים בניית יחידה עצמאית, ואיך הם באים לידי ביטוי ביחידה מסע של טיפה?

סדרו מחדש לפי הגיון: בוחרים נושא, מגדירים מטרות, משרטטים מפת שיעורים, בונים גושי תוכן – הסבירו מדוע הסדר הזה הגיוני

תארו הבדל אחד בין מסלול רגיל למסלול חנ"מ או עולים חדשים באותה יחידה, ונמקו למה ההתאמה דרושה

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀